

Семинар-практикум

«Практические инструменты организации работы куратора учебной группы в учреждении высшего образования» в рамках IV республиканского форума кураторов учебных групп

Тема. От ориентации к интеграции: ключевые задачи куратора в сопровождении первокурсников

Игнаткова Янина Алексеевна,
старший преподаватель кафедры
информатики и веб-дизайна,
куратор 1 курса, 5 группы
учреждения образования
«Белорусский государственный
технологический университет»

Уважаемые коллеги!

Сегодня мне представилась возможность поговорить с вами о самом ценном, что есть в наших университетах — о наших студентах. А точнее — о тех, кто только начинает свой путь в высшем образовании.

Каждый год мы встречаем их — таких разных, но одинаково напуганных и восторженных одновременно. Они приходят к нам не просто за знаниями — они приходят за своей мечтой, за своим будущим. И от того, как сложится их первый год в университете, во многом зависит весь их дальнейший путь.

Проблема

Первокурсники приходят в университет с ощущением неизвестности, тревоги и поиска своего места. Это не только адаптация к учебному процессу — это комплексное переживание: *психологическое, социальное и культурное.*

Именно здесь куратор становится ключевой фигурой — тем, кто помогает превратить тревогу в уверенность, а неизвестность в пространство возможностей.

Важно помнить: куратор — это не надзорный орган, а «свой человек», равный среди студентов. Его задача — перевести студентов от формального знания к ощущению принадлежности.

Ориентация и интеграция

Но как именно осуществить этот перевод? Каков путь от точки А, где студент дезориентирован, к точке Б, где он чувствует себя интегрированным? Этот путь начинается с понимания разницы между *простой ориентацией* и *глубокой интеграцией*.

Первые шаги – знакомство с правилами, расписанием, инфраструктурой. Но этого недостаточно. Настоящая цель – интеграция: включение в студенческое сообщество, формирование идентичности «я – студент».

Достижение этой цели требует от нас, кураторов, решения конкретных задач. Эти задачи и являются теми самыми практическими инструментами, которые ведут нас от ориентации к интеграции.

Ключевые задачи куратора:

- **Навигация:** помогать студентам ориентироваться в учебном процессе и внеучебной жизни.
- **Равенство и доверие:** быть «на равных», говорить на понятном языке, разделять радости и трудности.
- **Поддержка инициативы:** стимулировать активность, вовлекать в проекты, помогать раскрывать таланты.
- **Психологическая безопасность:** создавать атмосферу, где студент не боится ошибиться или задать вопрос.
- **Социальная интеграция:** помогать строить связи между студентами, преподавателями и университетской средой.

Реализация этих задач, особенно таких, как равенство и поддержка инициативы, естественным образом меняет нашу позицию в группе. Это подводит нас к следующему важному вопросу: кем мы должны быть в глазах студентов, чтобы это сработало?

Куратор как участник студенческой жизни

Куратор должен быть не только наставником, но и участником студенческой жизни. Например, куратор, который вместе со студентами обсуждает современные тренды, фильмы и музыку, становится частью их

круга. Важно показывать открытость: уважение к мнению студентов, совместное решение проблем, принятие без осуждения, диалог вместо монолога.

Однако, занимая такую близкую, почти дружескую позицию, мы неизбежно сталкиваемся с дилеммой: не теряем ли мы при этом свой авторитет? Где та грань, которая отделяет «своего парня» от человека, чье мнение имеет вес?

Авторитет без давления

Куратор должен быть авторитетом, но без давления. Студенты должны делать шаги не потому, что боятся наказания, а потому что уважаемый ими человек объяснил, почему это неверный путь, или предложил более правильное решение. Здесь работает принцип: если вам даст совет прохожий, вы вряд ли ему последуете. Но если совет даст друг или родственник – вы прислушаетесь. Так и со студентами: они доверяют тем, кто рядом, кто понимает их язык и опыт. Куратор должен не запугивать и не поучать. Важно не навязывать мысль, а транслировать её и аргументировать. Тогда студент сам принимает решение, и оно становится его внутренним выбором.

Чтобы этот подход сработал, нам необходимо сделать еще один важный шаг — выйти за рамки собственного опыта и понять, что мы имеем дело с новым поколением. Так же стоит учитывать потребности и психику поколения. Часто мы пытаемся помочь так, как хотели бы, чтобы помогли нам. Но важно помнить: мы помогаем не себе, а другому человеку, и его восприятие может быть совсем иным. Особенно ярко это подтверждают современные подростки, которые мыслят иначе и имеют другое мировосприятие.

Итак, что же мы получаем в результате, пройдя этот путь вместе со студентами? Каков итог нашей работы, построенной на этих принципах? Когда куратор становится частью группы, студенты начинают верить, что они не одни на этом пути. Именно это чувство принадлежности и уверенности – главный результат нашей работы.

Спасибо за внимание!